

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детский сад «Светлячок»

**Проект
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»
ясельная группа
1,5-2 года**

**Автор – разработчик воспитатель:
Жалнина Валентина Ивановна**

2023

Содержание

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| 1 | Введение | 3 |
| 1.1 | Актуальность | 3 |
| 1.2 | Тип проекта | 4 |
| 1.3 | Форма проведение | 4 |
| 1.4 | Целевая группа | 4 |
| 1.5 | Сроки проведения | 4 |
| 2 | Цели и задачи проекта | 5 |
| 3 | Методы и приемы реализации | 6 |
| 4 | Ожидаемые результаты | 7 |
| 5 | Содержание проекта | 8 |
| 6 | Заключение | 14 |

1. Введение

1.1. Актуальность

Одной из наиболее актуальных современных проблем дошкольного образования является воспитание здорового ребенка. Здоровьесбережение детей стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Более того, сохранение и укрепление здоровья ребенка является первоосновой его полноценного развития.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Большинство способностей детей имеет выраженную сенсорную основу, интенсивно развивающуюся в раннем возрасте. Упускать этот возраст ни в коем случае нельзя: он сенситивен для сенсорного воспитания, что важно для последующего развития ребёнка. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в дальнейшей жизни.

Ранний возраст — самое благоприятное время для воспитания у ребенка основ двигательной культуры, закаливания, привычки к правильному питанию, соблюдению культурно-гигиенических норм, потребности получения положительных эмоций, т. е. основ здорового образа жизни:

С целью сохранения и укрепления здоровья малышей, привлечения их внимания к игровым ситуациям, связанным со здоровьем, развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, в группе возникла идея провести проект «Быть здоровыми хотим!»

Для участия в проекте были привлечены также родители, которые непосредственным образом смогут проявить свои знания и опыт.

Проблема, на решение которой направлен проект: Жизненный опыт детей 1,5 – 2 лет еще достаточно невелик, поэтому сформировать у них элементарные представления о том, что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым — это и есть основное направление данного проекта.

1.2. Тип проекта: познавательно-игровой, среднесрочный.

1.3. Форма проведения: групповая, индивидуальная.

1.4. Целевая группа: воспитатели, дети ясельной группы, родители.

1.5. Сроки проведения: 21.11.2022 – 30.11.2022

2. Цели и задачи проекта

Цель: формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания;
- обогащать знания о здоровье и способах его сохранения;
- развивать двигательную активность;
- формировать эмоционально – положительный отклик на оздоровительные процедуры;
- повышать компетенцию родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики детских инфекций;
- расширение и активизация словаря детей.

3. Методы и приемы реализации проекта

1. Наглядные: рассматривание иллюстраций; сюрпризный момент; показ способа действия.
2. Словесные: беседа; чтение художественной литературы; прослушивание музыкальных композиций; консультирование родителей.
3. Практические: дидактические игры, игровые ситуации, гимнастики, зарядки.
4. **Ожидаемые результаты**

У детей сформируются элементарные представления о здоровом образе жизни, навыки самообслуживания, дети познакомятся с профессией врача, обогатят свои знания о его деятельности, примут участие в различных видах деятельности физической и художественно-эстетической направленности, применят приобретенные навыки в игровой и повседневной деятельности.

Родители станут более компетентны в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья.

5. Содержание проекта

Подготовительный этап

| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность воспитателей |
|--------------------|--|--|
| | <p>Принимают участие в консультации на тему значимости формирования у детей знаний о здоровом образе жизни. Получают рекомендации от воспитателей по поддержанию здоровья малышей, о формах взаимодействия с ними и педагогами для формирования навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Получают информацию о проекте, его целях и задачах.</p> | <p>Подбирают наглядный материал для проведения игр-занятий, художественную литературу, музыкальные композиции.</p> <p>Составляют консультации для родителей. Предлагают родителям принять активное участие в реализации проекта и применять приобретенные детьми навыки в домашних условиях, вне стен детского сада. Работают над планом реализации проекта.</p> <p>Составляют конспекты ОД.</p> |

Основной этап.

| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность воспитателей |
|---|--|--|
| <p>Принимают участие в играх-занятиях,: Познавательное развитие. «Кукле Даше холодно».</p> <p>Цель: формирование знаний о необходимой одежде в холодное время года.</p> <p>Познавательное развитие. «Зайка заболел».</p> <p>Цель: формирование представлений о профессии врача, о способе применения носовых платочков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. «Полежим на травке». Цель: формирование представлений о пользе нахождения на природе, активизация воображения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование с применением ватных палочек. «Шарфик для мишутки». Цель: обобщение представлений о необходимой одежде в холодное время года.</p> <p>Речевое развитие. «Что в коробке». Цель: активизация слухового восприятия, обогащение словаря детей.</p> <p>Познавательное развитие. «Кто что ест».</p> <p>Цель: формирование представлений о</p> | <p>Получают отчет о проведенной работе от воспитателей в электронной или бумажной форме.</p> <p>Реализуют возможности сенсорного развития в домашних условиях.</p> | <p>Проводят игры-занятия, обеспечивают возможность применения полученных детьми знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. «Кукле Даше холодно». Цель: формирование знаний о необходимой одежде в холодное время года. 2. Познавательное развитие. «Зайка заболел». Цель: формирование представлений о профессии врача, о способе применения носовых платочков. 3. Художественно-эстетическое развитие. «Полежим на травке». Цель: формирование представлений о пользе нахождения на природе, активизация воображения. 4. Художественно-эстетическое развитие. Рисование с применением ватных палочек. «Шарфик для мишутки». Цель: обобщение представлений о необходимой одежде в холодное время года. 5. Речевое развитие. «Что в коробке». Цель: активизация слухового восприятия, обогащение словаря детей. 6. Познавательное развитие. «Кто что ест». Цель: формирование представлений о здоровой и полезной пище. 7. Познавательное развитие. Игры с природным |

| | | |
|---|--|---|
| <p>健康发展。</p> <p>认知发展。与自然材料玩游戏。『我们和水玩』。</p> <p>目标：培养生活自理的技能，『热』和『冷』水的概念。</p> <p>在教学游戏中：</p> <p>『喂娃娃』。目标：培养对健康食品的认知。</p> <p>2.『宝宝哭了』</p> <p>目标：激活听觉感知，培养生活自理的技能，『尿布』的概念，对其功能的理解。</p> <p>3.『给动物喂食』。</p> <p>目标：形成对水的好处的认知。以及一些其他的。</p> <p>9. 在游戏情景中运用所学的知识：</p> <p>『娃娃生病了』</p> <p>目标：激活并运用关于鼻腔纸巾的知识。</p> <p>『给米什卡穿衣服』</p> <p>目标：运用所学的关于冬季衣服的知识。</p> | | <p>材料。『我们和水玩』。目标：培养生活自理的技能，『热』和『冷』水的概念。</p> <p>8. 教学游戏：</p> <p>1.『喂娃娃』。目标：培养对健康食品的认知。</p> <p>2.『宝宝哭了』</p> <p>目标：激活听觉感知，培养生活自理的技能，『尿布』的概念，对其功能的理解。</p> <p>3.『给动物喂食』。</p> <p>目标：形成对水的好处的认知。以及一些其他的。</p> <p>9. 游戏情景：</p> <ul style="list-style-type: none"> 『娃娃生病了』 <p>目标：激活并运用关于鼻腔纸巾的知识。</p> <ul style="list-style-type: none"> 『给米什卡穿衣服』 <p>目标：运用所学的关于冬季衣服的知识。</p> <ul style="list-style-type: none"> 『茶点』 <p>目标：激活关于纸巾的使用以及饭前洗手的知识。</p> <ul style="list-style-type: none"> 『好医生』 <p>目标：综合运用关于医生的知识。</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Чаепитие» Цель: активизация знаний о применении салфетки и необходимости мытья рук перед едой. «Добрый доктор» Цель: обобщение знаний о профессии врача. 10. Выполняют дыхательные гимнастики: «Понюхаем цветочек» «Хомячок» «Горячий суп» 11. Выполняют утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна. И др.</p> | | <p>10. Дыхательные гимнастики: • «Понюхаем цветочек» • «Хомячок» • «Горячий суп» 11. Проводят с детьми утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна.</p> |
|--|--|---|

Заключительный этап.

| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность воспитателей |
|--|--|--|
| <p>Активно применяют полученные знания в повседневной самостоятельной и совместной деятельности.</p> | <p>Совместно с педагогами подводят итоги проекта. Делятся успехами, достигнутыми ими в совместной деятельности с детьми вне стен ДОУ.</p> | <p>Подводят итоги проекта. Организуют беседу с родителями на тему реализации целей и задач проекта. Оформляют стенд в уголке для родителей по итогам проекта.</p> |

6. Заключение

За время проведения проекта воспитатели и родители отметили высокую познавательную активность малышей. Они с удовольствием участвовали как в образовательной деятельности, так и в играх. Значительно расширились представления детей о здоровье, о необходимости «ухаживать за собой и теми, кто в этом нуждается». Ребята, благодаря проекту (это было отмечено и родителями), самостоятельно и с огромным рвением моют руки, уверенно пользуются полотенцем, носовым платком и горшком. У родителей повысился уровень знаний о сохранении и поддержании здоровья детей, сформировались стойкие партнерские отношения с воспитателями.