

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области –
детский сад «Светлячок»

Проект
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»
ясельная группа
1,5-2 года

Автор – разработчик воспитатель:
Жалнина Валентина Ивановна

2023

Содержание

1	Введение	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Тип проекта	4
1.3	Форма проведение	4
1.4	Целевая группа	4
1.5	Сроки проведения	4
2	Цели и задачи проекта	5
3	Методы и приемы реализации	6
4	Ожидаемые результаты	7
5	Содержание проекта	8
6	Заключение	14

1. Введение

1.1. Актуальность

Одной из наиболее актуальных современных проблем дошкольного образования является воспитание здорового ребенка. Здоровьесбережение детей стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Более того, сохранение и укрепление здоровья ребенка является первоосновой его полноценного развития.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Большинство способностей детей имеет выраженную сенсорную основу, интенсивно развиваемую в раннем возрасте.

Упускать этот возраст ни в коем случае нельзя: он сенситивен для сенсорного воспитания, что важно для последующего развития ребёнка. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в дальнейшей жизни.

Ранний возраст — самое благоприятное время для воспитания у ребенка основ двигательной культуры, закаливания, привычки к правильному питанию, соблюдению культурно-гигиенических норм, потребности получения положительных эмоций, т. е. основ здорового образа жизни:

С целью сохранения и укрепления здоровья малышей, привлечения их внимания к игровым ситуациям, связанным со здоровьем, развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, в группе возникла идея провести проект «Быть здоровыми хотим!»

Для участия в проекте были привлечены также родители, которые непосредственным образом смогут проявить свои знания и опыт.

Проблема, на решение которой направлен проект: Жизненный опыт детей 1,5 – 2 лет еще достаточно невелик, поэтому сформировать у них элементарные представления о том, что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым — это и есть основное направление данного проекта.

1.2. Тип проекта: познавательно-игровой, среднесрочный.

1.3. Форма проведения: групповая, индивидуальная.

1.4. Целевая группа: воспитатели, дети ясельной группы, родители.

1.5. Сроки проведения: 21.11.2022 – 30.11.2022

2. Цели и задачи проекта

Цель: формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания;
 - обогащать знания о здоровье и способах его сохранения;
 - развивать двигательную активность;
 - формировать эмоционально – положительный отклик на оздоровительные процедуры;
 - повышать компетенцию родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики детских инфекций;
- расширение и активизация словаря детей.

3. Методы и приемы реализации проекта

1. Наглядные: рассматривание иллюстраций; сюрпризный момент; показ способа действия.
2. Словесные: беседа; чтение художественной литературы; прослушивание музыкальных композиций; консультирование родителей.
3. Практические: дидактические игры, игровые ситуации, гимнастики, зарядки.
4. **Ожидаемые результаты**

У детей сформируются элементарные представления о здоровом образе жизни, навыки самообслуживания, дети познакомятся с профессией врача, обогатят свои знания о его деятельности, примут участие в различных видах деятельности физической и художественно-эстетической направленности, применят приобретенные навыки в игровой и повседневной деятельности.

Родители станут более компетентны в вопросах сохранения и укрепления детского здоровья.

5. Содержание проекта

Подготовительный этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность воспитателей
	<p>Принимают участие в консультации на тему значимости формирования у детей знаний о здоровом образе жизни. Получают рекомендации от воспитателей по поддержанию здоровья малышей, о формах взаимодействия с ними и педагогами для формирования навыков самообслуживания у детей.</p> <p>Получают информацию о проекте, его целях и задачах.</p>	<p>Подбирают наглядный материал для проведения игр-занятий, художественную литературу, музыкальные композиции.</p> <p>Составляют консультации для родителей. Предлагают родителям принять активное участие в реализации проекта и применять приобретенные детьми навыки в домашних условиях, вне стен детского сада. Работают над планом реализации проекта.</p> <p>Составляют конспекты ОД.</p>

Основной этап.

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность воспитателей
<p>Принимают участие в играх-занятиях,: Познавательное развитие. «Кукле Даше холодно».</p> <p>Цель: формирование знаний о необходимой одежде в холодное время года.</p> <p>Познавательное развитие. «Зайка заболел».</p> <p>Цель: формирование представлений о профессии врача, о способе применения носовых платочков.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. «Полежим на травке». Цель: формирование представлений о пользе нахождения на природе, активизация воображения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование с применением ватных палочек. «Шарфик для мишутки». Цель: обобщение представлений о необходимой одежде в холодное время года.</p> <p>Речевое развитие. «Что в коробке». Цель: активизация слухового восприятия, обогащение словаря детей.</p> <p>Познавательное развитие. «Кто что ест».</p> <p>Цель: формирование представлений о</p>	<p>Получают отчет о проведенной работе от воспитателей в электронной или бумажной форме. Реализуют возможности сенсорного развития в домашних условиях.</p>	<p>Проводят игры-занятия, обеспечивают возможность применения полученных детьми знаний:</p> <p>1. Познавательное развитие. «Кукле Даше холодно».</p> <p>Цель: формирование знаний о необходимой одежде в холодное время года.</p> <p>2. Познавательное развитие. «Зайка заболел». Цель: формирование представлений о профессии врача, о способе применения носовых платочков.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. «Полежим на травке». Цель: формирование представлений о пользе нахождения на природе, активизация воображения.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие. Рисование с применением ватных палочек. «Шарфик для мишутки». Цель: обобщение представлений о необходимой одежде в холодное время года.</p> <p>5. Речевое развитие. «Что в коробке». Цель: активизация слухового восприятия, обогащение словаря детей.</p> <p>6. Познавательное развитие. «Кто что ест». Цель: формирование представлений о здоровой и полезной пище.</p> <p>7. Познавательное развитие. Игры с природным</p>

<p>здоровой и полезной пище. Познавательное развитие. Игры с природным материалом. «Поиграем с водичкой».</p> <p>Цель: формирование навыков самообслуживания, понятий «горячая» и «холодная» вода.</p> <p>Дидактических играх: «Покорми куколку». Цель: формирование знаний о полезной пище.</p> <p>2. «Малыш плачет»</p> <p>Цель: активизация слухового восприятия, формирование навыков самообслуживания, понятия «горшок», знаний о его функционале.</p> <p>3. «Напой животных».</p> <p>Цель: формирование представлений о пользе воды. И др.</p> <p>9. Применили полученные знания в игровых ситуациях: «Кукла Маша заболела»</p> <p>Цель: активизация и применение полученных знаний о носовом платочке. «Одень Мишутку»</p> <p>Цель: применение полученных знаний о зимней одежде.</p>		<p>материалом. «Поиграем с водичкой». Цель: формирование навыков самообслуживания, понятий «горячая» и «холодная» вода.</p> <p>8. Дидактические игры:</p> <p>1. «Покорми куколку». Цель: формирование знаний о полезной пище.</p> <p>2. «Малыш плачет»</p> <p>Цель: активизация слухового восприятия, формирование навыков самообслуживания, понятия «горшок», знаний о его функционале.</p> <p>3. «Напой животных».</p> <p>Цель: формирование представлений о пользе воды. И др.</p> <p>9. Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукла Маша заболела» <p>Цель: активизация и применение полученных знаний о носовом платочке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одень Мишутку» <p>Цель: применение полученных знаний о зимней одежде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чаепитие» <p>Цель: активизация знаний о применении салфетки и необходимости мытья рук перед едой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добрый доктор» <p>Цель: обобщение знаний о профессии врача.</p>
--	--	--

<p>«Чаепитие»</p> <p>Цель: активизация знаний о применении салфетки и необходимости мытья рук перед едой.</p> <p>«Добрый доктор»</p> <p>Цель: обобщение знаний о профессии врача.</p> <p>10. Выполняют дыхательные гимнастики:</p> <p>«Понюхаем цветочек»</p> <p>«Хомячок»</p> <p>«Горячий суп»</p> <p>11. Выполняют утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна.</p> <p>И др.</p>		<p>10. Дыхательные гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Понюхаем цветочек» • «Хомячок» • «Горячий суп» <p>11. Проводят с детьми утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна.</p>
--	--	--

Заключительный этап.

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность воспитателей
<p>Активно применяют полученные знания в повседневной самостоятельной и совместной деятельности.</p>	<p>Совместно с педагогами подводят итоги проекта.</p> <p>Делятся успехами, достигнутыми ими в совместной деятельности с детьми вне стен ДОУ.</p>	<p>Подводят итоги проекта. Организуют беседу с родителями на тему реализации целей и задач проекта.</p> <p>Оформляют стенд в уголке для родителей по итогам проекта.</p>

6. Заключение

За время проведения проекта воспитатели и родители отметили высокую познавательную активность малышей. Они с удовольствием участвовали как в образовательной деятельности, так и в играх. Значительно расширились представления детей о здоровье, о необходимости «ухаживать за собой и теми, кто в этом нуждается». Ребята, благодаря проекту (это было отмечено и родителями), самостоятельно и с огромным рвением моют руки, уверенно пользуются полотенцем, носовым платком и горшком. У родителей повысился уровень знаний о сохранении и поддержании здоровья детей, сформировались стойкие партнерские отношения с воспитателями.